

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Утверждено на заседании

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

протокол от 24.04.2023 № 4-4/2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Педагогика

Шифр, название дисциплины

для специальности/направления подготовки

31.08.66 Травматология и ортопедия

Шифр, название программы ординатуры по специальности

специализации/профиля

Шифр, название специализации/профиля

Форма обучения: **очная**

г. Обнинск 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности «31.08.66 Травматология и ортопедия» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.Б.3 Педагогика:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: - Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; - Методы обучения и переподготовки персонала; - Теории управления персоналом; - Основы медицинской этики и деонтологии;</p> <p>Уметь: - Соблюдать правила биомедицинской этики, хранить врачебную тайну; учитывать в своей профессиональной деятельности индивидуальные различия людей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные особенности; - Применять современные методы управления коллективом.</p> <p>Владеть: - Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом; - Навыком ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе; - Навыком формирования толерантности.</p>
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>Знать: - Цели обучения и воспитания; - Методы и формы организации обучения и воспитания; - Особенности различных типов обучения; - Новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность; - Правила аттестации и сертификации персонала.</p> <p>Уметь: - Отбирать методы и средства обучения и воспитания и межличностного взаимодействия; применять методы медико-социального воспитания в медицинской среде; - Разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения; - Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - Формировать фонд оценочных средств;</p>

		<p>- Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами психолого-педагогической работы;</p> <p>- Современными образовательными технологиями;</p> <p>- Технологиями дистанционного и электронного обучения.</p>
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать: 1. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 2. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. 3. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. 4. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. 3. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.</p> <p>Владеть: 1. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для полноценного изучения дисциплины Б1.Б.2 Педагогика рабочей программой ООП ВО ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия предусмотрен перечень учебных дисциплин, изучение которых необходимо врачу травматологу-ортопеду. Этот перечень состоит из дисциплин:

А) Дисциплин Базовой части Б1. определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Б1.Б.1 Травматология и ортопедия;

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение;

Б1.Б.4 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций;

Б1.Б.5 Микробиология.

Б) Дисциплин Вариативной части Б2 определенных образовательной организацией самостоятельно.

Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»:

Б1.В.ОД.1 Нейрохирургия;

Б1.В.ОД.2 Патология.

В) Б1.В.ДВ1 «Дисциплины по выбору» ординатора:

— Б1.В.ДВ.1.1 «Онкология»,

— Б1.В.ДВ.1.2 «Анестезиология и реаниматология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	20
лабораторные работы	–
Внеаудиторная работа (всего):	–
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	–
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	–
творческая работа (эссе)	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Виды учебных занятий и их объём (по семестрам) по дисциплине Б1.Б.3 «Педагогика»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-	-	-
<i>В том числе:</i>					
Лекции	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-	-	-
Семинары (С)	6	6	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-	-	-
<i>В том числе:</i>					
Курсовой проект	-	-	-	-	-
Расчётно-графические работы	16	16	-	-	-
Рефераты и научные доклады	32	32	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт			
Общая трудоёмкость: час	72	72	-	-	-
зач. ед.	2	2	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины Б1.Б.3 «Педагогика»

Код	Дисциплина	Содержание раздела	Формы * текущего контроля успеваемости
Б1.Б.3	Педагогика (Пед) / 2 ЗЕТ, 72 часа /	<p>1. Педагогические задачи в работе врача. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику. Врач в роли воспитателя. Педагогические задачи врача. Педагогические ситуации в деятельности врача. Педагогическое профессиональное общение. Развитие у врача умения учитывать индивидуальные и возрастные особенности при общении с пациентами и медперсоналом.</p> <p>2. Медицинская конфликтология. Общение с пациентом и медперсоналом. Барьеры общения. Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент» Ситуационные ролевые задачи. Врач — пропагандист здорового образа жизни. Врач — новатор и учитель. Непрерывное образование. Работа врача с медперсоналом. Медицинская этика и деонтология. Особенности медицинской этики и деонтологии в хирургии и реаниматологии. Врач — психотерапевт. Медицинская этика и деонтология. Особенности медицинской этики и деонтологии в хирургии и реаниматологии.</p>	КТЗ, АПН, РЗ

Примечание: * Формы текущего контроля успеваемости: контроль теоретических знаний по вопросам (КТЗ), аттестация практических навыков работы с компьютером (АПН), решение задач медицинской статистики (РЗ). Промежуточный контроль не предусмотрен. Итоговые зачёты освоения дисциплин — по текущей успеваемости.

4.3. Структура, содержание дисциплины Б1.Б.3 «Педагогика» по видам учебной работы

№ п/п	Содержание и виды учебной работы	Трудоёмкость (час)
	Раздел №3. Б1.Б.3 «Педагогика»	36
	1. Аудиторная работа	24
	а) Лекции	4
1	Врач в роли воспитателя. Педагогические задачи врача. Педагогические ситуации в деятельности врача. Педагогическое профессиональное общение.	2
2	Развитие у врача умения учитывать индивидуальные и возрастные особенности при общении с пациентами и медперсоналом.	2
	б) Практические занятия	14
1	Педагогические задачи в работе врача. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику.	1
2	Врач в роли воспитателя. Педагогические задачи врача.	1
3	Особенности медицинской этики и деонтологии в травматологии и реаниматоло-	2

	гии.	
4	Развитие у врача умения учитывать индивидуальные и возрастные особенности при общении с пациентами и медперсоналом.	2
5	Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент»	2
6	Врач — психотерапевт	2
7	Общение с пациентом и медперсоналом. Барьеры общения.	2
8	Педагогические ситуации в деятельности врача. Педагогическое профессиональное общение.	2
в) Семинарские занятия		6
1	Педагогические задачи в работе врача. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику.	1
2	Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент»	1
3	Общение с пациентом и медперсоналом. Барьеры общения.	1
4	Особенности медицинской этики и деонтологии в травматологии и реаниматологии.	1
5	Врач — пропагандист здорового образа жизни.	1
6	Медицинская конфликтология. Общение с пациентом и медперсоналом. Барьеры общения.	1
г) Рубежный контроль по разделу №3 Б1.Б.3.2 «Педагогика» (Зачет)		
Контрольные точки:		
1	Тестовый контроль;	
2	Решение ситуационных задач;	
3	Зачет;	
4	Семинары и собеседования;	
5	Работа с пациентами;	
6	Ситуационные задачи и ролевые игры.	
2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.		48
а) Формы работы:		
1	• Работа с учебными пособиями и литературой	16
2	• Просмотр тематических компьютерных презентаций	8
3	• Решение тестовых заданий и ситуационных задач	8
4	• Подготовка обзорных, реферативных и научных докладов	8
5	• Подготовка к практическому и семинарскому занятию и отработке практических навыков	8
Виды контроля		
1	• Тестовый контроль. Контроль качества полученных знаний по компьютерным контролирующим и обучающим программам.	
2	• Решение ситуационных задач	
3	• Текущий контроль	
4	• Семинары и собеседования;	
5	• Работа с пациентами;	
6	• Ролевые игры.	

4.4. Объем (в часах) дисциплины Б1.Б.3 «Педагогика» и их разделов

№ п/п	Код дисциплины (раздела)	Наименование дисциплины (раздела)	Лекции	Практ. занятия.	Сем. зан.	СР	Всего час.
1	Б1.Б.3	«Педагогика»	4	14	6	48	72
1.1	Б1.Б.3.1	Педагогические задачи в работе врача.	2	6	3	24	35
1.2	Б1.Б.3.2	Медицинская конфликтология.	2	8	3	24	37

Примечание: Каждая лекция и семинарское занятие имеют объем 2 учебных часа (1 учебный час — 45 минут), практическое занятие — 2-3 учебных часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Преподавание дисциплины раздела Б1.Б.3 «Педагогика» в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия осуществляется при текущем контроле освоения учебного материала. Для этой цели профессорско-преподавательский состав имеет в

наличии оценочные средства для текущего контроля успеваемости ординаторов. Основные формы предварительного текущего контроля успеваемости — контроль теоретических знаний по вопросам (КТЗ) для всех разделов дисциплины Б1.Б.3, аттестация практических навыков работы в лаборатории, (АПН), решение ситуационных задач (СЗ) и компьютерное тестирование (КТ).

Итоговый зачёт освоения дисциплины выставляются по текущей успеваемости. Промежуточным контролем по дисциплинам, имеющим объем не более 3 ЗЕТ (108 часов и менее) является зачёт без оценки по результатам собеседования преподавателя с ординатором по контрольным вопросам настоящей программы и с учётом результатов положительной текущей успеваемости.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства*
Б1.Б.3.1	Педагогические задачи в работе врача.	УК – 2 УК – 3 ПК - 9	КТЗ АПН СЗ КТ
Б1.Б.3.2	Медицинская конфликтология.	УК – 2 УК – 3 ПК - 9	КТЗ АПН СЗ КТ

* – наименование средств оценочного средства: контроль теоретических знаний по вопросам (КТЗ) для всех разделов дисциплины Б1.Б.2, аттестация практических навыков работы с компьютером (АПН) и решение задач медицинской статистики, решение ситуационных задач (СЗ) и компьютерное тестирование (КТ).

Для контроля знаний по дисциплине Б1.Б.3 «Педагогика» предусмотрены контрольные вопросы, которые составлены по темам лекций, практических занятий и самостоятельной работы ординаторов и представлены в соответствующих разделах программы.

6.2. Контрольные вопросы по дисциплине Б1.Б.3 «Педагогика» (I семестр)

1. Педагогические задачи в работе врача. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику.
2. Педагогические ситуации в деятельности врача.
3. Задачи врача в роли воспитателя.
4. Роль педагогического профессионального общения в работе врача.
5. Способы развития у врача умения учитывать индивидуальные и возрастные особенности при общении с пациентами и медперсоналом.
6. Медицинская конфликтология. Общение с пациентом и медперсоналом. Барьеры общения.
7. Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент».
8. Врач — пропагандист здорового образа жизни. Формы, методы и средства просветительской работы врача.
9. Врач — новатор и учитель. Роль врача в организации непрерывного профессионального образования и самообразования.
10. Работа врача с медперсоналом.
11. Деонтология в работе врача
12. Этика врача.
13. Особенности медицинской этики и деонтологии в хирургии и реаниматологии. Особенности общения врача с умирающими пациентами.
14. Психологическая роль врача.
15. Каждый врач — психотерапевт.

6.3. Тестовые задания по дисциплине Б1.Б.3 «Педагогика» (I семестр)

Оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-9

1. Педагогическая наука неразрывно связана с:

1. историей искусства.
2. математикой.
3. психологией.
4. биологией.
5. физикой.

2. В профессиограмму врача не входит:

1. краткая характеристика условий и вида будущей работы выпускника.
2. критерии и нормативы профессиональной пригодности.
3. шкалы для оценки, выстроенные на выборе молодых врачей.
4. профессиональные требования к подготовке будущих врачей.
5. смена приоритетов в целях подготовки врача

3. Стил ь деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется:

- A) попустительским.
- B) авторитарным.
- C) либеральным.
- D) демократическим.
- E) анархическим.

4. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

1. сурдопедагогика;
2. логопедия;
3. олигофренопедагогика;
4. тифлопедагогика.

5. Воспитание – это:

1. процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности
2. внутренне необходимое самопроизвольное изменение личности, определяемое внутренними противоречиями;
3. становление личности под воздействием различных факторов
4. ведущая сила информационно-операционного развития человека.

6. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.
2. Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
3. Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

7. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

1. Физиология
2. Психология
3. Генетика

4. Педагогика

8. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»?

Развитие – это

1. Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
2. Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
3. Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?

1. Тестирование
2. Интервьюирование
3. Эмпатия
4. Анкетирование
5. Наблюдение

10. Основными категориями педагогики являются...

1. Образование, воспитание, обучение, развитие
2. Образование, социализация, воспитание, формирование
3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

11. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А. Маслоу;
2. К. Роджерс;
3. З. Фрейд;
4. Платонов.

12. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, называется:

1. социально-психологическая рефлексия;
2. стереотипизация;
3. эмпатия;
4. идентификация.

13. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:

1. оптико-кинестические;
2. паралингвистические;
3. экстралингвистические;
4. пространственно-временные.

14. Синдром эмоционального выгорания – это

1. специфическая профессиональная деформация лиц, работающих в тесном эмоциональном контакте с пациентами при оказании медицинской помощи.
2. эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию;
3. инфекционное заболевание;
4. равнодушное отношение к окружающему.

15. Важными психологическими качествами для формирования коммуникативной компетентности врача являются:

1. профессиональные знания врача;

2. определенный тип темперамента и свойства характера;
3. аффилиация, эмпатия, эмоциональная стабильность;
4. тревога, депрессивность, глубокая интровертированность.

16. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких либо функций называется:

1. адаптацией;
2. компенсацией;
3. реабилитацией.
4. социализацией.

17. Социализация личности обучающегося – это

1. Оптимизация условий воспитания
2. Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
3. Процесс взаимодействия с социальной средой
4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося

18. Личность в большей степени проявляет себя через...

1. Особенности темперамента
2. Правила и нормы поведения
3. Особенности поведения в типичных ситуациях
4. Психические состояния личности

19. Системообразующим фактором психологии трудового коллектива является:

1. психологический климат;
2. организационно-управленческая структура;
3. социально-психологический характер межличностных отношений;
4. совместная трудовая деятельность.

20. К педагогическим составляющим деятельности врача относят:

1. обучение младшего персонала отдельным приемам и навыкам
2. передача личного профессионального опыта коллегам
3. формирование у пациента ответственного отношения к лечению
4. участие в просветительских программах
5. обучение больных способам постановки верного диагноза.

Правильные ответы:

1. - 3; 2. - 1; 3. - D; 4.- 2; 5.-1; 6. - 3; 7. - 4; 8.- 2; 9.- 3; 10.- 1; 11.- 1; 12.- 4; 13.- 4; 14.- 1; 15.- 3; 16.- 1; 17.- 2; 18.- 3; 19.- 4; 20.-1,2,3,4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Учебная литература по дисциплине Б1.Б3. «Педагогика»

7.1.1. Учебная литература по дисциплине

1. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В.: под ред. Кудрявой Н.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Пешев Л.П. Педагогика медицинского вуза: Учебное пособие. – Саранск: ИМУ, 2011. – 184 с.

2. Педагогика: Учебное пособие по педагогике и психологии (Часть 1. Педагогика) для непедагогических специальностей. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование.

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы по дисциплине Б1.Б3 «Педагогика»

- Общие ресурсы

<http://www.window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование.

<http://www.cir.ru/index.jsp> Университетская информационная система России.

<http://www.diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций.

<http://www.scsml.rssi.ru> Информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки.

<http://medlib.tomsk.ru> Информационные ресурсы/научно-медицинской библиотеки Сибирского ГМУ)

<http://www.science.viniti.ru> Информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина.

<http://www1.fips.ru> Информационные ресурсы Роспатента.

<http://www.mks.ru> Сайт Медицинские компьютерные системы.

www.mednavigator.net Медицинский информационно-поисковый сайт «Меднавигатор».

- Специальные профессиональные ресурсы

- Отечественные

<http://www.minzdravsoc.ru>; <http://www.roszdravnadzor.ru> Информационные ресурсы Минздравсоц-развития России и Росздравнадзора

www.mednet.ru Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

<http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

<http://www.zdravinform.ru> Электронная библиотека «Здравинформ»

<http://www.ozizdrav.ru> Журнал Общественное здоровье и здравоохранение.

<http://www.fmbaros.ru> Сайт Федерального медико-биологического агентства

<http://www.rmj.ru> Русский медицинский журнал

<http://www.center.brgu.org> Электронные версии аттестационно-педагогических измерительных материалов.

<http://www.intuit.ru> Информационные ресурсы Интернет-университета информационных технологий. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие.

<http://ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование" – научно-методический журнал, который публикует материалы по проблемам открытого и дистанционного образования, научно-методических, медицинских и психологических аспектов открытого и дистанционного образования, по новым информационным и образовательным технологиям).

➤ Зарубежные

<http://www.euro.who.int> Документационный центр Всемирной организации здравоохранения.

<http://www.librainitiative.com> Сайт LIBRA создан по инициативе компании Bayer AG и при поддержке Всемирной организации здравоохранения (WHO), Центров по контролю и профилактике заболеваний (U.S. Centers for Disease Control & Prevention - CDC), Американского общества по микробиологии (American Society of Microbiologists - ASM) и Американского общества инфекционных болезней (Infectious Diseases Society of America - IDSA).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.list.ru> Наука-техника. Образование. Медицина. Медицинские издательства, газеты и журналы

2. Университетская информационная система России (www.cir.ru/index.jsp)

3. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование)

4. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России)

5. <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций)

6. www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки),

7. <http://medlib.tomsk.ru> (Информационные ресурсы /научно-медицинской библиотеки Сибирского ГМУ)

8. <http://science.viniti.ru/> (информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина).

9. <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента).

10. www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций).

11. <http://www.medlit.ru/> (Электронная версия журнала «Клиническая медицина». Журнал освещает основные вопросы клинической медицины, уделяя внимание диагностике, патогенезу, профилактике, лечению и клинике заболеваний).

12. <http://www.medlit.ru/> (Электронная версия журнала «Терапевтический архив». Журнал публикует клинические и клиничко-экспериментальные работы, обзоры и статьи по всем актуальным проблемам заболеваний внутренних органов. Освещает вопросы патогенеза, клиники, новейших методов диагностики и лечения, а также профилактики внутренних заболеваний).

13. antibiotic.ru - Ресурс, посвященный инфекции, антибактериальной терапии.

14. Critical.ru - Сайт медицины критических состояний.

15. it-medical.ru - научный медицинский Интернет-проект.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Набор обучающих видеофильмов

10.2. Перечень программного обеспечения

- Компьютерная контрольно-обучающая тестовая программа с открытой лицензией (оболочка MyTestX)
- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

- Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) – электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная лекционная аудитория № 3-618

Специализированная мебель:

Стол преподавателя – 1 шт.,

Доска маркерная -1 шт.,

Стол двухместный - 10 шт.;

Ноутбук -1 шт.

Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

-Windows 7 Professional

-Kaspersky EndPoint Security 11

-Microsoft Office 2010 Professional

Учебная аудитория для проведения практических занятий № 3-313

Специализированная мебель:

Доска маркерная - 1 шт.,

Стол преподавателя - 1 шт.,

Стол-гумба – 1 шт.,

Стол – 9 шт.,

Стул– 19 шт.,

Шкаф – 4 шт.,

Технические средства обучения:

Телевизор – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет.

Читальный зал №2

Специализированная мебель:

Стол двухместный – 11 шт.

Стол компьютерный – 3 шт.

Стул – 22 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

-Windows 7 Professional

-Kaspersky EndPoint Security 11

-Microsoft Office 2010 Professional.